

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономическая теория**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Сульдина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 17.02.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Куркина Н. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Куркина Н. Р.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя.

Задачи дисциплины:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях;
- показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М 06.18 «Экономическая теория» относится к обязательной части плана учебного

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание истории и социально-экономических основ жизни общества

Освоение дисциплины К.М 06.18 «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М 06.16 Региональная экономика;
- К.М. 06.17 Экономика предпринимательства;
- К.М.06.19 Институциональная экономика;
- К.М. 06.20 Общая и социально-экономическая статистика;
- К.М.06.21 Финансы, денежное обращение и кредит;
- К.М. 06.22 Налоги и налогообложение;
- К.М.06.23 Бухгалтерский и управленческий учет в организации;
- К.М.06.24 Стандартизация и управление качеством;
- К.М. 06.25 Экономические основы образования;
- К.М.06.26 Маркетинг;
- К.М. 06.27 Менеджмент;
- К.М.06.28 Экономика труда;
- К.М.06.29 Экономическая безопасность;
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономическая теория», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>
---

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</b>	
<b>педагогический деятельность</b>	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области «Математика и экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ нормативных документов в области образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и оценки нормативно-правовой документации всех уровней.</li> </ul>
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы.</li> </ul>
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и специфику экономической теории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экономический анализ экономических процессов и явлений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономических исследований.</li> </ul>
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности урочной и внеурочной деятельности по экономике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать урочную и внеурочную деятельность по экономике;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации познавательной мотивации в изучении экономики.</li> </ul>
<b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	
<b>педагогический деятельность</b>	

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 3++..</li> </ul>
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социокультурной среды региона;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить взаимосвязь экономики и с особенностями регионального развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического анализа социокультурной среды.</li> </ul>
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности социокультурной среды региона;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурный потенциал региона в преподавании экономической теории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18	
Практические	72	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>18</b>
Экзамен	45	27	18
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Введение в экономику:

Экономическая теория как наука. Проблема экономического выбора. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены.

## **Раздел 2. Микроэкономика:**

Производство экономических благ. Выручка, издержки и прибыль предприятия. Поведение предприятия в условиях различных рыночных структур.

## **Раздел 3. Макроэкономика:**

Национальная экономика: цели и результаты развития. Макроэкономическая динамика. Экономический рост.

## **Раздел 4. Мировая экономика:**

Теория международной торговли Валютный курс. Валютное регулирование. Внутренние и внешнее равновесие: проблемы экономической политики

### **52. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Раздел 1. Введение в экономику (8 ч.)**

Тема 1. Экономическая теория как наука. Проблема экономического выбора (2 ч.)

Экономика как объект изучения и объект управления. Человек и экономика. Модели человека в экономической теории. Роль и место экономической теории в жизни общества. Предмет экономической теории. Политическая экономия и экономикс.

Связь экономической теории с другими науками. Экономическая теория и прикладная экономика. Макро-и микроэкономический уровни анализа. Позитивная и нормативная экономика. Экономическая политика и ее цели. Функции экономической теории. Методы экономической теории. Экономические категории и законы.

Потребности экономических субъектов: сущность, виды. Благо как средство удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага. Материальные и нематериальные блага. Потребительские и инвестиционные блага. Частные и общественные блага. Движение экономических благ между экономическими агентами. Модель экономического кругооборота.

Наличие экономических ресурсов как одно из необходимых условий создания экономических благ. Виды экономических ресурсов. Факторы производства: труд, природные ресурсы, капитал, предпринимательская способность, информация. Редкость (ограниченность) ресурсов.

Проблема экономического выбора. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей. Закон возрастающих издержек упущенных возможностей. Эффективное и неэффективное хозяйствование. Рациональное использование ресурсов и экономические интересы.

Тема 2. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования (2 ч.)

Понятие экономической системы. Способы координации выбора в различных экономических системах: стихийный порядок, иерархия. Издержки эксплуатации экономической системы, их влияние на координацию выбора.

Основные элементы экономической системы. Производительные силы и экономические отношения. Рабочая сила и средства производства. Понятие воспроизводства, его виды. Стадии воспроизводственного цикла: производство, распределение, обмен и потребление. Отношения собственности как основа экономической системы. Экономические и правовые отношения собственности. Объекты и субъекты собственности. Экономическое содержание собственности. Формы собственности.

Классификация экономических систем. Традиционная экономика. Административно-командная (плановая) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика, ее модели. Переходная экономика.

Основопологающие предпосылки и условия формирования и развития рыночных отношений. Разделение труда: сущность, виды, формы проявления. Обобществление труда и

производства. Товарное производство, товарообмен и товарное обращение. Собственность и рынок.

Рыночная система хозяйствования: сущность, элементы, законы функционирования. Решение рынком трех основных вопросов экономики. «Невидимая рука» рынка. Основные виды рынка. Понятие свободного рынка. Преимущества и недостатки рынка. Причины случаев несостоятельности рынка. Роль государства в рыночной экономике. Инфраструктура рынка.

Тема 3. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены. (2 ч.)

Определение спроса. Индивидуальный и рыночный объем спроса на товар. Факторы, влияющие на объем спроса. Закон спроса. Типы товаров в зависимости от характера связи цены (дохода потребителей) и объема спроса на них. Кривая спроса. Перемещение вдоль кривой спроса. Сдвиги кривой спроса. Эластичность спроса на товар по собственной цене, по доходу и по цене другого товара. Абсолютно эластичный, эластичный, неэластичный и абсолютно неэластичный спрос.

Определение предложения. Индивидуальный и рыночный объем предложения. Факторы, влияющие на объем предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Перемещение вдоль кривой предложения. Сдвиги кривой предложения. Эластичность предложения товара по собственной цене и по цене другого товара. Абсолютно эластичное, эластичное, неэластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Взаимодействие спроса и предложения в краткосрочном периоде. Статическая модель рыночного равновесия. Равновесная цена и равновесный объем. Установление рыночного равновесия в краткосрочном периоде. Последствия контроля над ценами. Взаимодействие спроса и предложения в долгосрочном периоде. Динамическая модель рыночного равновесия.

Тема 4. Производство экономических благ. Выручка, издержки и прибыль предприятия (2 ч.)

Предприятие как основное звено производства. Виды предприятий. Технология и производство. Производственная функция. Предпринимательство и прибыль.

Производственный выбор в краткосрочном периоде. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Правило максимизации прибыли. Производственный выбор в долгосрочном периоде. Кривые равного выпуска (изокванты). Линии равных издержек (изокосты). Правило минимизации издержек. Траектория роста (изоклинал). Правило максимизации прибыли.

Общая, средняя и предельная выручка. Внешние и внутренние издержки производства. Экономическая, бухгалтерская и нормальная прибыль. Постоянные и переменные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Равновесие производителя. Излишек производителя.

## **Раздел 2. Микроэкономика (10 ч.)**

Тема 5. Поведение предприятия в условиях различных рыночных структур (2 ч.)

Модель поведения предприятия. Понятие рыночной структуры. Типы рыночных структур, их сравнительная характеристика.

Поведение предприятия в условиях совершенной (чистой) конкуренции. Максимизация прибыли и минимизация убытков конкурентного предприятия в краткосрочном периоде по критериям «общий доход - общие издержки» и «предельный доход - предельные издержки». Равновесие конкурентного предприятия в долгосрочном периоде.

Поведение предприятия в условиях чистой монополии. Максимизация прибыли чистой монополией. Излишек потребителя в условиях чистой монополии. Ценовая дискриминация. Поведение предприятия в условиях олигополии. Модели ценового поведения олигополистов. Поведение предприятия в условиях монополистической конкуренции. Влияние монополизма (несовершенной конкуренции) на интересы общества.

Тема 6. Национальная экономика: цели и результаты развития (2 ч.)

Национальная экономика как предмет изучения макроэкономики. Основные цели и инструменты макроэкономической политики. Секторальная структура национальной экономики. Макроэкономическое моделирование. Модели кругооборота закрытой и открытой экономики. Резиденты и нерезиденты.

Результаты функционирования национальной экономики. Национальное богатство. Общественное воспроизводство. Система национальных счетов, ее показатели. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный доход. Личный располагаемый доход. Проблема полноты учета всего совокупного общественного продукта. Чистое экономическое благосостояние.

Учет изменения уровня цен. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индекс цен производителей. Индексы цен Ласпейреса, Пааше и Фишера.

Отраслевая структура национальной экономики. Модель межотраслевого баланса. Модель «затраты – выпуск» В. Леонтьева

#### Тема 7. Макроэкономическая динамика (2 ч.)

Макроэкономическая динамика: общие подходы и определения.

Безработица. Формы (типы) безработицы. Теории безработицы. Концепция естественной безработицы Фридмана. Закон Оукена. Социально-экономические последствия безработицы. Политика занятости.

Инфляция. Виды (типы) инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Номинальные и реальные цены. Эффект Фишера. Адаптивные и рациональные ожидания. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Экономические циклы. Классификация экономических параметров, влияющих на уровень деловой активности. Тренд и циклические колебания реального ВВП. Фазы и виды экономических циклов. Макроэкономические теории конъюнктурных колебаний. Антициклическая политика.

#### Тема 8. Экономический рост (2 ч.)

Экономический рост и экономическое развитие. Экономический потенциал и мощь страны. Показатели экономического роста. Факторы, влияющие на экономический рост. Условия и результаты экономического роста. Типы экономического роста – экстенсивный и интенсивный экономический рост, и их характеристика. Условия развития нового качества экономического роста. Модели экономического роста. Модель Харрода – Домара. Модель Солоу.

#### Тема 9. Теория международной торговли (2 ч.)

Необходимость внешней торговли. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее применения. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)**

#### **Раздел 1. Введение в экономику (18 ч.)**

##### Тема 1. Предмет и методы экономической теории (2 ч.)

1. Понятие экономики и экономической теории.
2. Предмет экономической теории.

##### Тема 2. Предмет и методы экономической теории (2 ч.)

1. Становление научной системы экономической теории.
2. Характеристика методов экономической теории.

##### Тема 3. Спрос и предложение на рынке. Эластичность (2 ч.)

1. Спрос и предложение.
2. Рыночное равновесие и неравновесие.

##### Тема 4. Спрос и предложение на рынке. Эластичность (2 ч.)

1. Эластичность спроса: по цене, по доходу, дуговая, точечная, перекрестная
2. Эластичность предложения

##### Тема 5. Теория потребительского поведения (2 ч.)

1. Основы теории потребления.
2. Выбор потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 6. Теория потребительского поведения (2 ч.)

1. Эффект дохода и эффект замены  
Тема 7. Конкурентные рынки факторов производства (2 ч.)

1. Основы теории производства.
2. Рынки капитала.
3. Рынок труда.

Тема 8. Конкурентные рынки факторов производства (2 ч.)

1. Рынок интеллектуальной собственности
2. Знание и информация как факторы производства

Тема 9. Модель совершенной конкуренции (2 ч.)

1. Понятие совершенной конкуренции
2. Спрос на продукцию совершенно конкурентной фирмы

## **Раздел 2. Микроэкономика (18 ч.)**

Тема 10. Модель совершенной конкуренции (2 ч.)

1. Предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде.
2. Эффективность конкурентных рынков.

Тема 11. Модель абсолютной монополии (2 ч.)

1. Источники монопольной власти.
2. Типы монополий.
3. Предложение монополиста в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Тема 12. Модель абсолютной монополии (2 ч.)

1. Экономические последствия монополии.
2. Регулирование деятельности монополии

Тема 13. Модель несовершенной конкуренции (2 ч.)

1. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
2. Краткосрочное и долгосрочное равновесие при монополистической конкуренции.

Тема 14. Модель несовершенной конкуренции (2 ч.)

1. Характеристика олигопольного рынка.
2. Ценовая дискриминация

Тема 15. Внешние эффекты в рыночной экономике и их государственное регулирование (2 ч.)

1. Частные и социальные издержки и выгоды.
2. Положительные и отрицательные внешние эффекты

Тема 16. Внешние эффекты в рыночной экономике и их государственное регулирование (2 ч.)

1. Проблема внешних эффектов и их решение
2. Проблема "безбилетника"

Тема 17. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен (2 ч.)

1. ВВП и другие показатели дохода и продукта.
2. Основные макроэкономические тождества

Тема 18. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен (2 ч.)

1. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
2. Сложности подсчета показателей дохода и продукта

## **Раздел 3. Макроэкономика (18 ч.)**

Тема 19. Экономические циклы, безработица, инфляция (2 ч.)

1. Экономический цикл. Потенциальный ВВП.

## 2. Понятие, формы и регулирование безработицы

Тема 20. Экономические циклы, безработица, инфляция (2 ч.)

1. Понятие и классификация инфляции.
2. Взаимосвязь инфляции и безработицы

Тема 21. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и предложения (2 ч.)

1. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.

Тема 22. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и предложения (2 ч.)

1. Шоки спроса и предложения.
2. Стабилизационная политика

Тема 23. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке (2 ч.)

1. Общее макроэкономическое равновесие и полная занятость ресурсов.
2. Потребление, сбережения, инвестиции.
3. Фактические и планируемые расходы. Равновесие в кресте Кейнса

Тема 24. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке (2 ч.)

1. Колебания равновесного уровня выпуска.
2. Рецессионный и инфляционный разрывы.
3. Парадокс бережливости.

Тема 25. Бюджетно-налоговая политика (2 ч.)

1. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики.
2. Мультипликаторы

Тема 26. Бюджетно-налоговая политика (2 ч.)

1. Дискреционная фискальная политика и встроенные стабилизаторы экономики.
2. Циклический и структурный дефицит бюджета

Тема 27. Банковская система. Кредитно-денежная политика (2 ч.)

1. Уровневая банковская система.
2. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.

### **Раздел 4. Мировая экономика (18 ч.)**

Тема 28. Банковская система. Кредитно-денежная политика (2 ч.)

1. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.
2. Взаимосвязь денежной, бюджетно-налоговой и валютной политики

Тема 29. Торговая политика (2 ч.)

1. Тариф на импорт и механизм его действия.
2. Экспортные субсидии, демпинг, компенсационные пошлины

Тема 30. Торговая политика (2 ч.)

1. Нетарифные ограничения в международной торговле.
2. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения

Тема 31. Платежный баланс (2 ч.)

1. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения денежных средств.
2. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса

Тема 32. Платежный баланс (2 ч.)

1. Официальные валютные резервы Центрального банка.
2. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса.
3. Дефицит и кризис платежного баланса

Тема 33. Валютный курс. Валютное регулирование (2 ч.)

1. Валютный курс: основные понятия. Система гибких и фиксированных валютных курсов.

2. Соотношение номинального и реального валютных курсов. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.

Тема 34. Валютный курс. Валютное регулирование (2 ч.)

1. Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса.
2. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.

Тема 35. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики (2 ч.)

1. Влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс.
2. Модель внешнего и внутреннего равновесия в условиях фиксированного обменного курса

Тема 36. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики (2 ч.)

1. Экономическая политика в условиях плавающего валютного курса.
2. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр (63 ч.)**

##### **Раздел 1. Введение в экономику (32 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Структура экономической теории
3. Основные понятия и проблемы экономической теории.
4. Экономические системы и их классификация
5. Собственность в экономической системе.
6. Трансакционные издержки и их уровень.
7. Микроэкономика и методы микроэкономического анализа.
8. Ценообразование на отдельном рынке. Законы спроса и предложения.
9. Эффекты, воздействующие на законы спроса и предложения.
10. Равновесие на отдельном рынке. Типы равновесий.
11. Воздействие государства на равновесную цену.
12. Эластичность спроса и предложения.
13. Основные постулаты теории потребительского поведения.
14. Поведение потребителей в межвременном аспекте.
15. Природа и цель функционирования фирмы.
16. Понятие капитала, его кругооборот и оборот.
17. Издержки производства и прибыль фирмы
18. Производство и издержки в краткосрочном периоде.
19. Производство и издержки в долгосрочном периоде.
20. Ценообразование и объемы производства в модели рынка совершенной конкуренции.
21. Ценообразование и объемы производства в модели рынка чистой монополии.
22. Ценообразование и объемы производства в модели рынка монополистической конкуренции.
23. Олигопольный рынок и типы олигополий.
24. Особенности функционирования рынков факторов производства.
25. Рынок труда и его особенности.
26. Рынок капитала и принятие инвестиционных решений
27. Рынок земли. Спрос на сельскохозяйственные и несельскохозяйственные земли.
28. Провалы рынка и направления деятельности государства в микроэкономике
29. Домашнее хозяйство и его функции, цели и особенности деятельности.
30. Общая характеристика доходов.

31. Эффективность обмена и производства в микроэкономике
32. Концепции распределения доходов.
33. Неравенство в распределении доходов: причины и способы измерения
34. Проблемы бедности и соотношение социальной справедливости и экономической эффективности.
35. Макроэкономика и ее основные проблемы.
36. Основные макроэкономические показатели.
37. Совокупный спрос и его структура.
38. Совокупное предложение и его модели.
39. Кейнсианская модель равновесия товарного рынка.
40. Равновесие на денежном и товарном рынках. Модели IS и LM кривых. Обще макроэкономическое равновесие.
41. Общая характеристика экономического цикла.
42. Причины, виды и методы борьбы с инфляцией.
43. Причины и виды безработицы.
44. Экономическое развитие и экономический рост.
45. Основные модели экономического развития
46. Финансовая система и государственный бюджет..
47. Виды налогов. Основные элементы налога.
48. Понятие, сущность и механизмы фискальной политики
49. Понятие и виды государственного долга.
50. Деньги и их функции. Денежные агрегаты.
51. Теоретические аспекты денежно-кредитной политики.
52. Спрос и предложения денег. Равновесие на денежном рынке.
53. Банковская система и ее структура.
54. Методы и инструменты денежно-кредитной политики.
55. Теории международной торговли и торговая политика.
56. Валютная система и валютный курс.
57. Платежный баланс страны и его структура.
58. Общие основы теории переходной экономики.
59. Собственность в переходной экономике.
60. Предприятия и проблемы их функционирования в переходной экономике.

## **Раздел 2. Микроэкономика (31 ч.)**

Вид СРС: \*Решение задач

- 1) Объясните, используя графики спроса и предложения, каждое из следующих утверждений:
  - а) обострение политической ситуации на Ближнем Востоке приводит к росту цен на бензин и снижению цен на поддержанные автомобили;
  - б) в связи с заморозками в ЮФО выросла стоимость коммунальных услуг;
  - в) жаркое лето в Новой Англии приводит к снижению цен в гостиницах на побережье Карибского моря.
- 2) Кривая спроса на рюкзаки в небольшом туристическом городе описывается следующим уравнением:  $Q_d = 600 - 2P$ , предложение –  $Q_s = 300 + 4P$ . Каковы равновесные цены и объемы товара? Предположим, что «потолок» цены рюкзака -10 д.е., рассчитайте дефицит, который в результате возникает.
- 3) Статья в газете описывала успешную маркетинговую кампанию, проведенную производителями шампанского из Франции. В статье отмечалось, что «многие руководители испытывали головокружение от высоких цен на шампанское». Но они опасались, что резкий скачок цен приведет к снижению спроса и, соответственно, снижению цен на шампанское. Какая ошибка допущена в ситуации. Поясните на графике.

4) Эластичность спроса по цене на товар А составила  $E_A = -2$ ; эластичность спроса по цене на товар В составила  $E_B = -5$ ; перекрестная эластичность спроса на товар А по цене товара равна  $E_{AB} = 7$ ; эластичность спроса по доходу на товар А и В соответственно равна  $E_A = E_B = 4$ .

Определите:

- как изменится объем спроса на товар А, если цены на товар В уменьшатся на 2%;
- как изменится объем спроса на товар А и В, если доход потребителей возрастет на 5%;
- как изменится объем спроса на товар В, если его цена уменьшится на 10%;
- как изменится объем спроса на товар А, если его цена повысится на 15%.

5) Эластичность спроса по цене на товар равна  $-2$ , а по доходу равна  $3$ . В следующем году доходы населения выросли на 6%, а цена на данный товар возросла на 2%, при этом общий уровень цен в стране не изменился.

Определите, на сколько изменится величина спроса на данный товар в результате данных изменений.

6) Функция спроса на товар А имеет вид  $Q_{DA} = 10P_A + 3P_B + 20$ , где  $P_A$  и  $P_B$  – цены на тов А и В. Определите коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар А по цене товар В, если  $P_A = 3$ ,  $P_B = 5$ .

7) Потребитель рассматривает возможность приобрести товар, функция полезности которого для него описывается формулой:  $TU = 80 \cdot Q - 5 \cdot Q^2$

Каковы будут общая и предельная полезность для потребителя при покупке пяти единиц товара?

При каком объеме покупки достигается максимальная общая полезность?

При предположении, что для потребителя предельная полезность денег является величиной постоянной и равна 2 утилям в расчете на 1 рубль; составьте таблицу и постройте график спроса на товар, составьте уравнение спроса на товар.

Определите цену и излишек потребителя при объеме покупки, равном восьми единицам товара.

## Второй семестр (18 ч.)

### Раздел 3. Макроэкономика (9 ч.)

Вид СРС: \*Решение задач

- 1) Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств  $-400000$ ; чистые инвестиции  $-30000$ ; амортизация  $-50000$ ; государственные закупки товаров и услуг  $-70000$ ; экспорт  $-35000$ ; импорт  $-25000$ ; косвенные налоги на бизнес  $-9000$ . Определите ВВП, ЧВП и НДС.
- 2) Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП = 5000, потребительские расходы = 3200, государственные расходы = 900, чистый экспорт = 80. Рассчитайте величину инвестиций и объем импорта при условии, что экспорт равен 350 млрд. руб.; ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 млрд. руб.
- 3) Номинальный ВВП России вырос с 2000 г. по 2008 г. с 5,2 до 33,54 трлн. руб. При этом цены выросли на 275 %. Удалось ли решить задачу удвоения ВВП? На сколько процентов вырос объем производства?
- 4) При увеличении инвестиций с 40 ден. ед. до 50 ден. ед. равновесный доход увеличился с 300 ден. ед. до 345 ден. ед. Найдите мультипликатор расходов и предельную склонность к потреблению.
- 5) ВВП Рунии в 2017 году составил 2500 млрд. ден. ед. В 2018 г. уровень потребительских цен в Рунии вырос на 20 %, а величина номинального ВВП равнялась 2700 млрд. ден. ед. Определите темп экономического развития за год фазу экономического цикла в Рунии.
- 6) Численность населения составляет 100 млн. чел., из них 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти статистические данные, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.
- 7) Рассчитайте денежные агрегаты  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$ , используя следующие данные: срочные

вклады – 1930 млрд. руб., ценные бумаги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

8) Правительство получило иностранный заем и использовало эти средства на финансирование инвестиционных проектов, которые позволяли получить ежегодный прирост ВВП в размере 500 млн. дол. Ежегодные процентные выплаты правительства по обслуживанию государственного долга составили 100 млн. дол., а через 5 лет правительство полностью погасило свой внешний долг. Рассчитайте, какова была величина полученного правительством иностранного займа?

9) Две одинаковые по своим качествам стиральные машины – российская и итальянская – стоят соответственно 10000 руб. и 350 евро. Номинальный обменный курс евро составляет 50 руб. за 1 евро. Каков при этом будет реальный обменный курс?

10) Как изменится в евро цена машины европейского производства, продаваемой в России за 432000 рублей, при изменении номинального курса с 36 до 50 рублей за 1 евро.

#### **Раздел 4. Мировая экономика (9 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. В качестве барьера для проникновения в отрасль новых производителей в условиях монополии могут служить:

- А) патенты и лицензии;
- Б) более низкие издержки крупного производства;
- В) законодательное оформление исключительных прав;
- Г) все перечисленное верно.

2. Распределите в порядке уменьшения количества фирм следующие виды рыночных структур:

- А) монополистическая конкуренция;
- Б) совершенная конкуренция;
- В) монополия;
- Г) олигополия.

Б-а-г-в

3. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если:

- А) общая выручка меньше общих издержек;
- Б) предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы;
- В) величина предельного продукта в денежном выражении снижается;
- Г) величина предельного продукта в денежном выражении растет;
- Д) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы.

4. Изменение в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменение в уровне номинальной зарплаты с изменениями в:

- А) уровне цен на товары и услуги;
- Б) норме прибыли;
- В) ставке налогообложения;
- Г) продолжительности рабочего времени;
- Д) ни один из ответов не является верным.

5. Общественные блага отличаются от частных тем, что они:

- А) делимы;
- Б) находятся в индивидуальном пользовании;
- В) неделимы и не находятся в индивидуальном пользовании;
- Г) делимы и не находятся в общественном пользовании.

5. Какие блага из перечисленных ниже являются общественными:

- А) реклама;
- Б) авиаперелет;
- В) маяк;
- Г) няня для ребенка;

- Д) учеба в государственном вузе;  
 Е) офисная мебель фирмы.
6. Что представляет собой технологический уклад:  
 А) количественное и качественное изменение в структуре производительных сил;  
 Б) исторически определенный способ соединения компонентов производительных сил;  
 В) комплекс взаимосвязанных и взаимодополняемых производств, объединенных в единую воспроизводственную цепь;  
 Г) стадия экономического цикла.
7. Каковы основные цели экономической политики государства с рыночной экономикой:  
 А) рост доходов граждан, снижение цен, повышение количества производимых товаров и услуг, рост потребления;  
 Б) повышение пенсий и пособий, рост продолжительности жизни, снижение заболеваемости, увеличение свободного времени;  
 В) рост образовательного уровня, увеличение количества ученых, повышение экспортного потенциала, технический прогресс;  
 Г) обеспечение полной занятости, стабилизация цен, экономический рост, эффективность.
8. Что такое фискальная политика:  
 А) воздействие правительства на цены посредством их ограничения;  
 Б) ограничение предельного уровня заработной платы и доходов населения;  
 В) воздействие на экономику посредством изменения налогов;  
 Г) регулирование экономической деятельности через взимание налогов и расходование бюджетных средств.
9. В чем состоит дискреционная фискальная политика:  
 А) в изменении уровня расходов;  
 Б) в изменении денежной массы в обращении;  
 В) в изменении процентной ставки;  
 Г) нет правильного ответа.
10. Что такое монетарная политика:  
 А) воздействие правительства на экономику посредством контролирования денежного обращения;  
 Б) государственное влияние на экономические процессы посредством выпуска в обращение денег;  
 В) политика либерализации цен, перехода от государственных к свободным ценам;  
 Г) замена бумажных денег монетами с гарантированным золотым обеспечением.
11. Что такое инфляция:  
 А) рост цен на товары, работы, услуги;  
 Б) повышение уровня цен без увеличения уровня доходов;  
 В) увеличение цен на товары, не обусловленное повышением их качества;  
 Г) продажа товаров по спекулятивным ценам.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.
3	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-3.

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области «Математика и экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области «Математика и экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области «Математика и экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области «Математика и экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметной области «Математика и экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.			

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.			

Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Первый семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Дать определение понятия «экономика»
2. Рассмотреть подходы к понятию экономика
3. Дать характеристику и рассмотреть этапы развития экономической науки
4. Определить предмет и место экономической теории в системе экономических наук
5. Охарактеризовать функции экономической теории
6. Охарактеризовать основные экономические понятия: потребности, материальные блага и услуги, экономические ресурсы, редкость (ограниченность) ресурсов, экономические отношения, экономические законы и категории
7. Охарактеризовать понятие потребностей
8. В чем заключается ограниченность ресурсов?
9. Что такое свободные и экономические блага
10. Охарактеризовать понятия выбор и альтернативная стоимость и их взаимосвязь
11. Дать определение понятию факторов производства и охарактеризовать факторные доходы
12. Какие главные вопросы стоят перед экономикой?
13. Рассмотреть понятия разделения труда, специализации и обмена
14. Охарактеризовать типы экономических систем
15. Рассмотреть понятия «собственность», «конкуренция», «экономическая свобода»
16. Рассмотреть сущность понятия рынка одного товара
17. Что такое спрос?
18. Рассмотреть кривую спроса, а также факторы спроса и сдвиги кривых спроса
19. Рассмотреть кривую предложения, а также закон предложения, факторы предложения и сдвиги кривых предложения
20. Дать определение рыночного равновесия
21. Охарактеризовать основные рыночные структуры
22. Дать определение рационального потребителя
23. Что такое реклама и какую роль она играет на восприятие потребителя?

24. В чем заключается защита прав потребителя?
25. Что такое семейный бюджет и для чего он необходим?
26. Какие источники семейных доходов можно выделить?
27. Охарактеризовать расходы семьи

**Второй семестр (Экзамен, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)**

1. Дать характеристику понятий реального и номинального дохода
2. В чем заключается неравенство доходов и его причины?
3. Назовите меры социальной поддержки
4. Зачем необходимы сбережения?
5. В чем сущность и необходимость страхования?
6. Охарактеризовать роль и цели фирм в экономике
7. Дать определение и характеристику понятий издержек, выручки, прибыли
8. В чем заключается производительность труда?
9. Охарактеризовать основные организационные формы бизнеса в России
10. Назовите и охарактеризуйте основные источники финансирования бизнеса
11. Дать характеристику понятий акции и облигации
12. В чем заключаются принципы и особенности работы фондового рынка
13. Какую роль играют менеджмент и маркетинг в экономике?
14. Дать характеристику понятиям частных и общественных благ
15. Что такое внешние эффекты?
16. Охарактеризовать функции государства в экономике
17. Дать определение налогов и охарактеризовать их основные виды
18. Из чего складываются государственные доходы и расходы?
19. Что такое государственный бюджет и государственный долг?
20. В чем заключаются основы фискальной политики государства?
21. Дать определение понятия ВВП и охарактеризовать его структуру
22. В чем выражаются и что характеризуют экономический рост и развитие?
23. В чем заключается роль экономических циклов?
24. Охарактеризовать понятие спроса на труд и его факторы
25. Охарактеризовать понятие предложения труда и факторы предложения труда
26. Какую роль играют профсоюзы и государство на рынках труда
27. В чем сущность человеческого капитала?
28. Дать характеристику понятия безработицы, ее причин и экономических последствий
29. Охарактеризовать деньги и их функции
30. Дать определение банковской системы
31. Охарактеризовать роль Центрального банка
32. Назвать и охарактеризовать основные операции коммерческих банков
33. Дать характеристику основных финансовых институтов
34. Охарактеризовать понятие инфляции, ее виды, причины и последствия
35. Какие антиинфляционные меры предпринимаются государством?
36. Рассказать об основах денежной политики государства
37. Назвать экономические причины международной торговли
38. Охарактеризовать государственную политику в области международной торговли
39. Что такое курсы валют и какую роль они играют в мировой экономике?
40. Охарактеризовать глобальные экономические проблемы

**84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций,

теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

#### Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Ефимова, Е.Г. Экономика / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 392 с. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>

2. Экономическая теория / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 408 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>

3. Зибарев, М. В. Экономическая теория : учебное пособие / М. В. Зибарев ; научный редактор Т. В. Андреева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-9765-4428-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142295>

### **Дополнительная литература**

1. Джонс, Ч. Введение в теорию экономического роста / Ч. Джонс, Д. Воллрат ; под науч. ред. Ю. Перевышина ; пер. с англ. Ю. Перевышина, Е. Перевышиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 297 с. – (Академический учебник). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563288>

2. Германова, О.Е. Микроэкономика. Промежуточный уровень: задачи с решениями / О.Е. Германова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Экономический факультет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 282 с. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561023>

3. Нуралиев, С.У. Экономика / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 431 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>

4. Уильямсон, С.Д. Макроэкономика / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 961 с. – (Академический учебник). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - Портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике
4. <http://www.vopresco.ru> - Вопросы экономики, журнал

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С:Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 112).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 226).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы (№ 101Б).**

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.